

Картотека «История и теория образования»

Тема 1. Экономика и образование

«Если Вам не нравится слишком дорогое образование,
попробуйте, сколько стоит невежество».

Д. Бок, президент Гарвардского университета

Элитарное образование очень дорого

Александр I тратил на содержание Царскосельского лицея пятую часть доходов семьи Романовых. Семьи, которую со времен Екатерины II считали богатейшей в мире. Иезуитский орден был сказочно богат – одни латиноамериканские золотые и серебряные рудники чего стоят! – и тратил на свои «образовательные программы» больше половины доходов.

// Знание – сила. – 1993. – № 4.

Стоимость учебы в США

Например, политехнический институт Вирджинии, за один год обучения берет 6 тысяч долларов, частные университеты – 11-12 тысяч долларов. Массачусетский технологический институт, с которым МАТИ предполагает активно сотрудничать, еще больше – 14-16 тысяч долларов в год. Плата включает расходы не только на преподавание, но и на пользование библиотекой, а также на питание, жилье и прочие услуги.

// Инженер. – 1990. – № 10.

Расходы на образование в разных странах

Ныне доля расходов на образование в национальном бюджете развитых стран составляет

(в процентах): США – 13,7, Япония – 11,7, Германия – 11,6, Великобритания – 11,4, Ирландия – 11,2, Португалия – 10,7, Бельгия – 10,5, Франция – 10,2, Испания – 9,7, Италия – 9,4, Дания – 9,1, Россия – 2,5.

Цифры. Факты. Мнения. // Молодежь. – 1995. – № 1.

Цена образования

Швеция тратит на образование своих граждан 8 процентов от валового национального продукта, отмечает «Экономист». В Великобритании соответствующая цифра – 5 процентов, в Японии – 6,5, в США – 7 процентов.

Зарплата учителей (бывший СССР)

Заработная плата работников системы государственного образования в Армении, Киргизстане, Молдове составляет 36-42 процента от уровня оплаты труда в промышленности; в Казахстане, России, Узбекистане – 44-48 процентов; в Беларуси – 59 процентов, на Украине – 65 процентов.

// 1 сентября, 12.01.2002. – № 2.

Рынок программных обучающих продуктов

...в США составляет 4,5 миллиардов долларов ежегодно. Большие деньги поставлены на новые программные продукты для электронного преподавания.

// Лос-Анжелес таймс, бизнес-секция / Пер. с англ. - 1.05.1994.

Японские учителя получают больше

Японские учителя получают значительно больше, чем учителя в США. В Японии принят закон, согласно которому учителя должны входить в 25 процентов наиболее оплачиваемых работников. Средняя зарплата учителя в 2,4 раза превышает среднюю по стране.

// Республика. - 7.12.94.

Долгие летние каникулы...

Долгие летние каникулы, введенные еще в те незапамятные времена, когда Америка была аграрной страной, не только не отвечают сегодняшним экономическим потребностям, но и наносят немалый вред школьному образованию. Ныне около 1600 школ в различных регионах США перешли на новую систему обучения с одинаковыми по продолжительности каникулами, которые равномерно распределены в течение всего учебного года.

Взять, к примеру, начальную школу «Парк Вью» в Морисвилле (шт. Северная Каролина). В 1990 году она получила от «Ар-Джей-Ар Набиско Инк.» субсидию в размере 534 тысячи долларов, что позволило ее администрации заняться реформаторской деятельностью. И хотя годовое количество учебных дней осталось прежним - 180 (средний показатель для США), дети здесь учатся в совершенно ином ритме: каждая четверть состоит теперь из девятинедельных занятий, одной недели контрольных работ и экзаменов и трехнедельных каникул. «Этот вариант куда лучше, так как наши ученики возвращаются в школу вовремя, не успев пере забыть все на свете», - утверждает директор «Парк Вью» Кэрол Карролл.

// Бизнес уик. - 1993. - № 1.

Студенты готовы платить

Во Франции нравы студенческой среды весьма и весьма изменчивы и частенько заставляют содрогаться правительственные души. В 1986 году, например, предложение правительства правых поднять плату за обучение в вузах вызвало взрыв благородного возмущения и серию акций протеста. Сия «несвоевременная мысль» стоила тогдашнему министру просвещения карьеры.

Но вот прошло несколько лет, и уже сами молодые люди выразили суровое намерение заплатить при поступлении суммы, в 2-3 раза превышающие обычный «налог на абитуриентов». При условии, разумеется, если эти дополнительные инъекции помогут университетам повысить уровень преподавания и коренным образом улучшить материальное оснащение учебного процесса. И таких активистов-студентов набралось уже 60 процентов. На этот неожиданный выпад далеко не самой обеспеченной части общества правительство заявило - любое повышение платы может быть осуществлено только с согласия студенческих профсоюзов.

Забастовка в Кембридже

Крупнейшая студенческая забастовка прошла в Кембридже 12 ноября. Тысячи студентов Университета Кембриджа провели крупнейшую за последнее время акцию протеста против введения практики дополнительной оплаты образовательных услуг. Более 2-х тысяч учащихся собрались перед зданием учебного совета университета,

Ссылка на сайт и автора
при полной или частичной перепечатке данного материала
обязательна

где утром проходила встреча членов управляющего совета, на котором обсуждались вопросы введения новой спорной системы оплаты. Предложение по введению данной системы исходит от правительства, а ее непосредственное принятие находится в ведении самих университетов. В специальном обращении студенческого союза по данному поводу отмечается, что любое повышение платы за обучение может свести на нет все попытки руководства университета по привлечению способных студентов из небогатых слоев общества. Акция студентов произвела сильное воздействие на руководство университета, которое теперь тщательно пересматривает все вопросы, касающиеся введения новой системы.

// 1 сентября, 26.11.2002. – № 82. По материалам сайта
www.5ballov.org.

Платное образование

Нобелевский лауреат по физике, вице-президент Российской академии наук, директор Физико-технического института имени А. Ф. Иоффе, председатель Санкт-петербургского научного центра Российской академии наук, председатель подкомитета Госдумы РФ по науке, академик Жорес Иванович Алферов: «Я категорически против платного образования! Может быть, это и старомодно так думать, но я считаю, что здравоохранение, образование и наука должны жить за счет государства. Я еще могу принять платные поликлиники, хотя лучше бы и их не было, а платное образование – этого я не могу понять совсем! Если говорить об элитном образовании, то должен быть больше конкурс. Ребята должны понимать, что им придется очень непросто... Но чтобы ребенок мог учиться только, если у родителей, как говорится, большая мощна?! По-моему, это никуда не годится».

// Наука и жизнь. – 2001. – № 4.

Академия для школьников в Экзетере

Город Экзетер расположен в 50 милях севернее Бостона и в 10 милях от Атлантического океана. В 1782 году доктором Джоном Филлипсом здесь была учреждена академия, ныне не только старейшая в США, но и самая престижная средняя школа типа лицей с трехгодовалным сроком обучения. В программе академии – широкий спектр гуманитарных и естественных наук.

Академия занимает три квартала в центре города. На этой территории расположены 75 школьных зданий и спортивных площадок. Здесь три главных учебных корпуса и 25 жилых домов, каждый из которых рассчитан на 10–50 воспитанников, живущих в основном, в отдельных комнатах.

Восьмиэтажное здание библиотеки вмещает хранилище с книжным фондом в 120 тысяч, многими периодическими изданиями различных стран, микрофильмами, магнитофонными и видеозаписями, необходимыми для подготовки учебников к учебным занятиям.

Летняя школа при Академии в Экзетере не только превосходное, но и весьма дорогое учебное заведение. Плата за обучение здесь 2500 \$.

// Учительская газета.

Образование и производительность труда

Наиболее важным источником роста производительности труда в Японии является всеобщее внимание к учебе... Культ учебы существует не только в школе. Он сохраняется всю жизнь и выражается в интенсивных внутрифирменных и внутриминистерских программах обучения, в обучении дома и в повседневной жизни.

Дж. Грейсон мл., К. О'Дэлл. Американский менеджмент на пороге XXI века. // The Free Press. – 1988.

Подсказка за деньги

Удивил своих преподавателей нынешний набор Киевского политеха, организовав «платную систему учебы». Теперь подсказка на лекции стоит 50 купонов, коллоквиуме – 100, зачете и экзамене – соответственно 150 и 200. Хочешь переписать пропущенную лекцию из конспекта коллеги – плати 100 купонов. И то ли еще будет. Одна школьница отреагировала: «100 купонов – разве это деньги?»

// Голос Украины. – 20.02.1993. Перепечатано с дайджеста «24 часа».

Итон – самый престижный

«Самым – самым» престижным учебным заведением в мире принято считать Итон (Соединенное Королевство). Элитный английский колледж среди своих выпускников насчитывает 8 архиепископов, 19 будущих премьеров, нечитанное количество министров, послов, банкиров, известных писателей (Филдинг, Шелли, Оруэлл...). В стране туманного Альбиона определение «итонец» – почти титул. Туда записывают едва ли не с рождения. Стоимость занятий – 12,5 тысячи фунтов стерлингов в год, но, несмотря на дорогое обучение, попасть туда может не всякий деньги имеющий. В возрасте 10 лет претенденты на титул проходят обследование. Быть зачисленным в колледж может тот, кто по уровню интеллекта соответствует требованиям «высокой комиссии». Всего в Итоне обучаются 1270 мальчиков.

// АиФ в Беларуси. – 26 октября – 1 ноября 1995 года.

Зарботки выпускников средней школы упали

Еженедельные заработки выпускников средней школы упали от 387 долларов 24 центов в 1969 году до 335 долларов 20 центов в 1989 году. Федерация приписывает это 12-ти процентное понижение потере в производительности труда так называемых «работников передней линии». Федерация сравнивает это с примерно 8-ми процентным повышением заработков выпускников колледжей.

// LOS ANGELES TIMES. – 16.07.1990.

Благотворитель во Вьетнаме потерпел фиаско

Швейцарец М. Шойкер, который давно занимался благотворительной деятельностью в других странах, посетил как турист город Нячанг и загорелся желанием построить там школу для сирот, выделив для этого дела 400 000 долларов. Вдохновленный благородной идеей, он быстренько нанял рабочих, чтобы начать строительство. Вот тут-то и начались неприятности. Оказывается, М. Шойкер допустил очень серьезные нарушения вьетнамского законодательства: нанимал рабочих без разрешения провинциального управления по труду и социальным вопросам, строительство школы не было согласовано с управлением по строительству, а учебные программы еще не существующей школы – с отделом народного образования. Столкнувшись с необходимостью многомесечных согласований этих вопросов, швейцарский филантроп наконец-то понял, что все его попытки решить вопрос без «подмазки» местных аппаратчиков будут последними блокированы. Признав поражение в борьбе с вьетнамской администрацией, М. Шойкер решил отказаться от идеи сделать подарок сиротам.

// Утро России. – 1994. – № 24.

Функция японской системы образования

Главная функция японской системы образования – это социальное ранжирование, создание новой социальной структуры, подменяющей старую кастовую структуру. Второстепенность функции усвоения знаний ярче всего подтверждается важностью

Ссылка на сайт и автора
при полной или частичной перепечатке данного материала
обязательна

обучения по месту работы в компаниях. Только 2 процента студентов становятся аспирантами... Основная задача обучения по месту работы заключается в том, чтобы в еще большей мере интегрировать личность в вертикальную общность.

Директор Международного института мирных исследований в
Осло Й. Гальтунг. Социальная структура, структура
образования и пожизненное образование в Японии. – Париж,
1971.

Лекции на продажу

Роллинс возглавляет новое предприятие: учебную компанию «Тичинг компани», единственная продукция которой – блестящие лекции лучших профессоров из Гарвардского, Йельского и других первоклассных университетов, записанные на ленты или видеокассеты и высылаемые заказчиком на дом. Комплект из восьми лекций.

«Нас удивил глубокий интерес к дисциплинам, которые помогают человеку найти смысл жизни», – отметил Роллинс.

Магазины видеофильмов не заинтересованы в учебных материалах из-за ограниченного спроса на них, и кассеты Ролинса не составляют исключения. Остается прямая пересылка по почте, но и здесь свои трудности. «Поиски заинтересованных клиентов – дорогостоящее дело», – говорит Джон Сесил, заведующий отделом сбыта видеоматериалов телесети Пи-Би-Эс. Это настолько дорого, что Фонд Рокфеллера финансирует специальный проект по распространению образовательных видеоматериалов.

Частная школа против государственной

Президент Йельского университета намерен создать общенациональную систему прибыльных учебных заведений. Президент Йельского университета уходит в отставку, чтобы возглавить «Проект Эдисона» – смелую и рискованную попытку создать по всей Америке сети частных школ, которые могут стать лабораторией реформы системы образования в США.

Решение Бенно Шмидта-младшего стать президентом и главным управляющим проекта само по себе прибавляет веры в его успех. Проект предусматривает создание системы из тысячи коммерческих учебных заведений, в которых, как планируется, к 2010 году должно будет учиться два миллиона человек.

Объясняя свое решение покинуть Йельский университет, Шмидт заявил: «Это самое многообещающее из всего, чем я сейчас мог бы заняться. Как и многих других американцев, меня приводит в ужас все более очевидный факт, что наши школы работают плохо. Американским школам необходимо фундаментальное преобразование, а не мелкий ремонт».

// WE. – 1992. – №7.

Японская школа – институт общественный

В Японии государственных вузов и школ совсем не много. В основном все школы – публичные, то есть находящиеся в ведении и на бюджете либо муниципалитета, либо префектуры.

По сути, они, как и государственные, существуют на деньги налогоплательщиков.

– Какова при этом роль министерства просвещения?

– Она очень значительна. Но школы прямо не подчиняются министерству. Это государственный орган (7,7 процента госбюджета, сравните – 6,48 процента на оборону), призванный разрабатывать стратегию развития таких сфер жизни общества, как образование, культура, наука, спорт. Рекомендации министерства – всего лишь и именно рекомендации. Однако это не означает, что их полностью игнорируют.

Дунаев В. // Литературная газета. – 31.05.89. – № 22.

600 тысяч в год

«Родители, которые платят за обучение своего ребенка 600 тысяч в год, – хорошие родители», – считает заместитель директора частной московской школы «Лидер» Галина Бойко. В школе, где она работает, ученикам не ставят двойки и не оставляют на второй год. Здесь, кроме общеобразовательных предметов, изучают на выбор основы бизнеса, балльные танцы, дзюдо, этикет и шахматы. Школьники не носят форму и обедают в ресторане. Ежемесячно семеро психологов пишут отчет о каждом из 66 учеников. «Слабых учеников и здесь хватает, – говорит Галина Бойко, – но это жертвы всеобуча, доставшиеся нам в наследство, ведь мы работаем только 4 месяца. Но наших двоечников уже нельзя считать «затюканными». Кредо наших учителей – уважительное отношение к ребенку и максимальный психологический комфорт.

// Экспресс, 15.01.93.

Тема 2. Наказания

«Не доверяйте никому, в ком сильно стремление
наказывать!»

Ф. Ницше

Рот на пластырь

Учитель математики в одной из школ китайского города Тяньцзинь заклеил подопечным ученикам рот пластырем, чтобы те поменьше разговаривали на уроках и больше слушали мудрого наставника. Между тем, сообщает газета «Тяньцзинь ваньбао», этот поступок не понравился родителям чересчур болтливых ребятшек. Они подвергли новатора от педагогики публичному ostracism, а администрация учебного заведения лишила его месячной надбавки к зарплате и заставила написать полное покаяния и самокритики заявление, в котором школьный математик обещал «больше никогда так не делать».

// Торговая газета. – 1993. – № 87.

Буквы под розгами

В 1634 году Василий Бурцов издал первый русский букварь. На титульной странице его был изображен учитель, секущий ученика розгами.

// Школьная газета (Гомель). – 1995. – № 2(11), апрель.

Бросил школу – без прав!

В штате Западная Виржиния пару лет назад власти штата приняли закон, согласно которому каждый, кто бросает школу, автоматически лишается водительских прав. Причем неважно, есть ли у того или иного школьника, так сказать, средство передвижения. Бросаешь школу – не получишь разрешения водить машину или мотоцикл. И что же? В нынешнем году число выпускников средних школ в Западной Вирджинии побило все рекорды. Не только резко снизился отсев, но закон многих вернул обратно в классы. Последних насчитали около 2000.

// Правда. – 1989. – 28 июня.

Примерно 480 год до н. э. Афины

Мальчики 15 лет учились музыке и поэзии, занимались спортом. Так воспитывали мальчиков из богатых семей. Школы тогда были только частными. Избранный родителями раб следил за поведением мальчика во время учебы и забав. Этот раб назывался «педагог» и имел по отношению к своему питомцу широкие права, например, мог пороть его всякий раз, когда считал нужным. То же самое могли делать и учителя. Древние греки считали, что будущий господин должен сначала сам научиться подчиняться.

А. Кравчук. Перикл и Аспазия. – М.: Наука, 1991. – С. 48.

Урок чистописания

Госпожа Энн Пул, учительница начальной школы в английском городе Дерби, вернувшись в класс по окончании перемены, обнаружила на классной доске огромную надпись – краткое напечатанное слово из тех, что пишутся на заборах. Твердо решив установить личность хулигана и примерно наказать его, Э. Пул заставила

каждого из тридцати учеников написать известное слово по пять раз в тетради по чистописанию – и сдать «упражнение» на проверку.

Сравнив образцы почерка в тетрадках и на доске, Пул вынесла приговор, сурово покарав одного из подопечных. Оказалось, что малыш невиновен – причем для доказательства его невиновности в школу явились не только родители потерпевшего, но и «предки» других учеников. Многие из них в гневе размахивали тетрадками с вчерашним «упражнением», требуя немедленно уволить преподавателя. «Я не поверила своим ушам, узнав о том, что моего ребенка заставляют делать в школе, – сказала мать безвинно пострадавшего ребенка, отвечая на вопросы явившихся журналистов. – Мой мальчик никогда всерьез не задумывался над значением подобных слов – вплоть до этого ужасного урока».

// Голос. – 1994. – № 21.

Наказание тараканом

Учитель начальной школы в городе Осака заставил учеников, подбросивших за завтраком однокласснице в рис огромного таракана, съесть по ложке из ее тарелки. В назидание. Пример, надо сказать, вполне типичный для общеобразовательных учреждений страны восходящего солнца, где педагоги частенько устраивают шалунам подобные экзекуции. Однако обычно за этим следует извинения учителя и школы. На сей раз японский макаренко, отвечая на сердитые выпады родителей, заявил, что не считает свои действия неверными сразу по трем принципиальным причинам: во-первых, учеников следует изредка ругать (аксиома педагогики!); во-вторых, он сам «разделил с ними позор», съев «взрослую дозу», целых три ложки (принцип «заставляй детей делать только то, что можешь сам»); в-третьих, для наказания были выбраны те части блюда, куда не ступала нога таракана (требование общепита по-японски: «тараканы отдельно, рис – отдельно»).

А. Варламов. // Эхо планеты. – 1994. – № 48.

Палка как основа воспитания

Министерство образования Сингапура издало новую инструкцию для школьных учителей, в которой им предлагается «не скупиться на палочные удары» для «поддержания дисциплины и порядка в классе и повышения успеваемости».

// АП. – 1994. – 26.09.

6 тысяч слов вместо пения

Каждое утро в школе ученики пели хором. А Джек молчал. Когда учительница, наконец, потребовала объяснения, он ответил, что так как она сама поет плохо, то и ему может испортить голос. За дерзость он был немедленно отправлен к директору и вскоре вернулся из его кабинета с запиской. В ней разрешалось освободить Джека от пения хором, но взамен предлагалось обязать писать каждое утро в течение четверти часа, пока все поют, сочинения. Он потом говорил, что научился писать каждое утро тысячу слов благодаря наказанию.

// Первое сентября. – 1996. – 25 января.

Учение без битья – несерьезно

Яснополянские крестьяне колебались, стоит ли отдавать детей в школу Л. Н. Толстого, так как сомневались в серьезности обучения без битья.

Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989. – С. 46.

Педагогический приговор

Судья в итальянском городе Пескаре приговорил 15-летнего школьника, уличенного в краже редких книг из библиотеки и их последующей продаже, к... прочтению всех украденных им книг и сдачей экзамена по каждой из них. В обосновании своего решения он сказал: «Пусть парень усвоит, что книги существуют не для извлечения материальной выгоды, а для духовного обогащения. Если учителя не сумели ему внушить столь очевидной истины, придется мне этим заняться».

// Стампа (Турин). Дайджест «24 часа».

За пропуск занятий – тюрьма

Петр I с той же решительностью, с которой он стриг боярам бороды, повелел в 1714 году открыть цифирные школы, куда все без исключения дворяне и чиновники должны были посылать своих детей 10-15 лет. Ученики из них разбегались, за что нередко содержались в тюрьмах под караулом. Учителя также уклонялись от занятий. В 1719-м и 1721-м годах были даже изданы специальные указы, повелевающие учителям... уроков не прогуливать и жалованья даром не брать.

Любить или бить?

Изучая поведение животных, ученые провели эксперимент. Взяли три группы щенков: 1-ю – поощряли, поглаживали, 2-ю – поощряли и наказывали, 3-ю – только наказывали. Когда щенки выросли, то наиболее привязанными к человеку были щенки 2-ой группы, то есть те, которых и поощряли и наказывали; наименее привязанными были щенки 1-й группы, то есть те, которых только поощряли. Замечено, что лучше всего с родителями уживаются дети, которых и любят, и наказывают. Зато те, которых поощряют, становятся более самостоятельными.

Послушание и порка

Послушание особенно ценится в странах, где большинство населения занято коллективным низко квалифицированным трудом (Латинская Америка, Китай, бывший СССР).

// Коммерсантъ Власть. – 2000. – 15 августа. – С. 45-47.

Стыд и почтение

Послушания можно добиться и без телесных наказаний, как, например, в культурах стыда (Африка, юго-восточная Азия, Япония), где ориентируются на внешнюю оценку, репутацию, страх за то, что скажут или подумают окружающие.

// Коммерсантъ Власть. – 2000. – 15 августа. – С. 45-47.

Дисциплина и ответственность

В Западной Европе в течение многих столетий воспитывали детей строгой дисциплиной и телесными наказаниями. Особенно распространенной была эта практика в Англии. Наказания были систематическими и сопровождалась определенными ритуалами. Важнейшим было признание собственной вины, от чего зависела суровость наказания. Проступки ребенка тщательно отслеживались в течение недели, а затем по совокупности преступлений следовало наказание. Постепенно ребенок приучался сам следить за своим поведением. Похожая культура воспитания детей существует и у американских индейцев, и у австралийских аборигенов, где детям прививается чувство собственного достоинства и стремление к самоутверждению.

// Коммерсантъ Власть. – 2000. – 15 августа. – С. 45-47.

Свобода и самостоятельность

Самыми либеральными на сегодняшний день в отношении воспитания являются США, Канада и страны Северной Европы. Во Франции, Италии и Испании нравы несколько более патриархальны, но и там на детей практически не кричат, им редко делают замечания или что-либо запрещают. Ребенку позволяют быть самим собой.

// Коммерсантъ Власть. – 2000. – 15 августа. – С. 45-47.

Животные – как люди

У животных, как и у людей: кто-то малышей наказывает, кому-то позволено все. Например, обезьяны-мамаши только находятся рядом и присматривают за детенышем – ему разрешается все, в том числе, дергать за шерсть вожака. Если он отходит чуть дальше от матери, она подбегает и приносит его на место. Это может продолжаться много раз, причем мать делает это совершенно спокойно и безропотно.

А вот как наказывают своих детей мамаши-белухи – арктические дельфины: они могут прижать хулигана-детеныша носом ко дну и держать, как говорится, до потери пульса.

Наказание нелюбовью

Из дневника Мари: «Нынче Андрюша, старший сын, проснувшись, не хотел одеваться. Он был в капризе и упрямстве. Я попробовала угрожать, но он только еще больше рассердился. Тогда я ему сказала, что я не люблю его. Он долго молчал, как бы удивившись; потом, в одной рубашонке, выскочил ко мне и разрыдался так, что я долго его не могла успокоить. Видно было, что он мучился больше всего тем, что огорчил меня...»

Л. Н. Толстой. Война и мир.

Списал – уголовная ответственность

В Индии могут начаться массовые аресты студентов, позволяющих себе списывать на экзаменах. Отцы штата Харьяна, например, уже постановили и постепенно приводят в исполнение следующее: попавшегося со шпаргалкой заключают в тюрьму на шесть месяцев.

// Знамя юности. – 1994. – 17.08.

Тема 3. Эффективность образования

«Многое из того, что мы считаем образованием, на самом деле не образование, а просто ритуал».

Дэвид К. Гарднер

Как читают дети?

Жан Фукамбер, сотрудник Национального института педагогических исследований (Франция), говорит: «20 процентов детей в возрасте до 12 лет воспринимают только треть информации, содержащейся в тексте, 30 процентов читают слишком медленно и только один из шестидесяти читает быстро и осмысленно».

Что знает школьник?

По результатам опроса, проведенного клубом начинающих журналистов «Тусовка», выяснилось, что средний новочебоксарский школьник знает 12 видов жвачки, 15 марок автомобилей, 11 пород собак и лишь 2 фамилии русских и советских ученых (в основном называли Ломоносова и Менделеева).

// Юношеская газета. – 1993. – № 2. Перепечатано из дайджеста «24 часа».

США импортирует технологии

С 1986 года США больше импортирует высокоточные технологии, чем экспортирует. Наибольшее число американских патентов взято тремя неамериканскими фирмами – Канон, Тошиба, Хитачи.

//Изобретатель и рационализатор, 1992.

Комментарий

Интересно, насколько это связано с кризисом образования, о котором часто пишут американские журналы?

Японское чудо: последний миф XX века

Большую часть своей учебы в школе японские дети тратят на то, чтобы... научиться читать по-японски. Однако и с этой скромной задачей школа справляется слабо. Обратимся к Преображенскому и его книге «Как стать японцем»: «Курс школьного обучения в Японии занимает двенадцать лет, и половина его приходится на начальную школу. Это объясняется исключительной сложностью и трудоемкостью японского языка. Ученики, например, должны усвоить 1850 иероглифов – минимум, установленный министерством просвещения. В действительности же для чтения книг и газет требуется гораздо больше иероглифов – до трех тысяч.

Половиной из официального иероглифического минимума нужно овладеть уже в младших классах. Каждый из иероглифов к тому же имеет несколько чтений, вариантов произношения, минимум два – верхнее, китайское, и нижнее, японское...

Иностранный язык является «предметом по выбору», отсутствуют курсы химии, физики, биологии, географии, истории. Их заменяют синтетические курсы естествознания и обществоведения, особенностью которых являются, по мнению справочника, «эклектика, бессистемный отбор тем».

Тавровский в «Двухэтажной Японии» говорит о том, что «в последнее время появились даже курсы подготовки для приемных экзаменов в ... престижные детские сады». У него же читаем: «Наряду с системой 4-6-3-3-4 (имеется в виду обучение в

Ссылка на сайт и автора
при полной или частичной перепечатке данного материала
обязательна

детском саду, начальной, первой и второй ступенях средней школе и вузе. – В.Д. и В.М.) действует параллельная система школ под названием «дзюку», что можно перевести как «зубриловка»... Усилия и жертвы на алтарь престижности приносят и дети, и родители. Отучившись с 8 часов утра до трех дня в школе, треть учеников средней школы первой ступени и треть старшеклассников отправляются еще и в «зубриловку», где корпят над дополнительными занятиями до вечера. Никакими цифрами не подсчитать цену, которую платят за престижность дети».

В. Дубровский, В. Моисеев//Европейское время. – 1994. –
№ 12. – С. 10.

Успеваемость школьников разных стран

Средние показатели успеваемости по математике у 13-летних школьников в различных странах мира (данные Международной службы по оценке успеваемости):

Страны мира	Продолжительность учебного года (дни)	Результаты (в баллах)
CHINA	251	80
SOUTH KOREA	222	73
SWITZERLAND	207	71
FORMER U.S.S.R.	210	70
FRANCE	174	64
ISRAEL	215	63
CANADA	188	62
BRITAIN	192	61
U.S.A.	180	55
JORDAN	191	40

Больше дней за партой – лучше успеваемость?

Конечно, никаких денег не жаль для развития умственных способностей молодого поколения. «Но было бы наивно полагать, что, удлинив учебный год на 10 процентов, мы тем самым на 10 процентов повысим успеваемость учеников», – считает Крис Пифо из Национальной комиссии по образованию (США). В самом деле, если школьник не усваивает программу, сидя в классе ежедневно по 5 часов, то разве за 6 он овладеет знаниями? По мнению многих педагогов, лишний час занятий приведет лишь к тому, что ученики начнут зевать от скуки, а учителя – падать от усталости.

Домашнее задание необходимо

Исследование больших групп учащихся, отобранных по разным характеристикам: личные способности, этнические признаки, семейные доходы, образовательный уровень родителей – показали, что домашняя работа имеет устойчивое влияние на успеваемость учеников с разным уровнем способностей. Более того, Тимос и Кейс из университета Айовы обнаружили, что воздействие домашних занятий на успеваемость сильнее влияния расы и семейного происхождения.

В 1901 году в Калифорнии под нажимом реформаторов образования были запрещены домашние задания школьникам вплоть до тринадцатилетнего возраста. Стивен Шлосман, занимающийся историей образования в университете Карнеги, обращает внимание на тот факт, что даже в конце шестидесятых годов многие прогрессивные

Ссылка на сайт и автора
при полной или частичной перепечатке данного материала
обязательна

педагоги рассматривали домашнюю работу как вредную для детского здоровья и препятствующую обучению, поскольку якобы она перегружает ребят и заставляет дилетантов-родителей вмешиваться в деятельность профессионалов-учителей. Сегодня ясно, что эти теоретики были не правы.

Когда учитель Джон Стайлс проанализировал деятельность средних школ Бангкока, он обнаружил, что американские школьники выполняют на 22 процента меньше домашних заданий, чем их сверстники в Азии, и на 45 процентов меньше европейских. Поэтому не удивительно, что американские ученики получают 75 процентов плохих оценок.

// 1 сентября. – 28.09.1995. Пер. О. Щепова (журнал «Экономист»).

Реформа образования по Хрущеву

...Хрущев ... в 1958 году провел реформу высшего образования, усложнив условия приема как в институты и университеты, так и в аспирантуру. В частности, появился так называемый «двухлетний трудовой стаж», дававший преимущества при поступлении. В результате академический уровень студентов стал неуклонно снижаться, особенно если они шли в вуз через армию: этой категории студентов достаточно было сдать экзамены хотя бы на тройки. ... Добавим к этому, что проведя реформу среднего и высшего образования в интересах охранительной части партаппарата, он заложил основы нынешней стагнации, приведшей к катастрофе.

В. Львов. Дряхлый гриф над рынком//Изобретатель и рационализатор. – 1992. –№ 5-6. – С. 27.

Пол Пот – выпускник Сорбонны

Самые разные факты свидетельствуют о том, что уровень образования сам по себе не является гарантией нравственного поведения. Например, кампучийский диктатор Пол Пот, замучивший тысячи безвинных людей, был выпускником... Сорбонны.

Евгений ЯМБУРГ, директор московской школы-комплекса № 109, члена-корреспондента РАО (из выступления).

Новая парадигма образования // Первое сентября:
Управление школой.

Американские дети плохо считают

Американские школьники все хуже знают математику. Исследование, проведенное Brown Center on Education Policy показало, что число семнадцатилетних школьников, знающих математику, в 2002 году самое низкое за последнее десятилетие. В городских школах положение удовлетворительное, но сельские школьники демонстрируют потрясающие пробелы в знаниях.

Для определения уровня знаний, школьникам предложили решить определенное количество задач за ограниченное время. Образец задания: «Вы заплатили за обед \$11.45 и хотите дать «на чай» официанту 15 процентов от этой суммы. Сколько всего Вы потратите денег на обед?».

Исследование показало, что начиная с 1990 года американские школьники не демонстрировали прогресса в области математики. Впрочем, эти данные были жестко раскритикованы, поскольку чиновники, отвечающие за школьное образование в США, заметили, что невозможно определить подлинный уровень математической грамотности, поскольку для этого не существует универсальных тестов. Кроме того, плохое знание математики, характерное для учащихся обычных школ, отнюдь не характерно для школьников, приобретающих знания в частных школах, в которых учится примерно 8 процентов юных американцев.

Любопытно, что на международном уровне американские подростки-математики выглядят отнюдь не безнадежно. По данным Национального Центра Статистики Образования США, в 1999 году исследовавшего положение дел в 38 странах мира, американские школьники набрали 502 бала по универсальной шкале. Российские школьники – 526, Тайваньские – 585, молдавские – 469, латышские – 505, литовские – 482, финские – 520, израильские – 466, английские – 496, сообщает Washington ProFile.

Опрос, проведенный среди иностранных школьников, обучающихся в американских школах показал, что 29 процентов из них считают, что в американской школе «легче» учиться, 56 процентов – «намного легче». Половина опрошенных тратит на выполнение домашних заданий намного меньше времени, чем у себя на родине. Любопытно, что и коренные американцы, учащиеся в школах, примерно также оценивают сложность школьной программы. Обе группы школьников отметили, что иностранцы по всем статьям обходят американцев в области математики, зато американцы дают иностранцам фору в области спорта.

<http://www.proext.com/news/tech/9552>

Заповеди Нагорной проповеди

Заповеди Нагорной проповеди известны две тысячи лет, ничего более высокого никто никогда не произнес, а многое ли они изменили в поведении человека?

Академик Российской академии наук Никита Николаевич Моисеев. // Наука и жизнь. – 2001. – № 1.

Интегралы и дроби

Академик В. И. Арнольд: «Во Франции я читаю студентам такие же лекции, как и в Москве. Принимаю там экзамены. И вот во время письменного экзамена парижский студент спрашивает меня: «Профессор, я нахожусь в затруднении: скажите, четыре седьмых меньше или больше единицы?» Это студент четвертого курса, математик! Он провел сложные вычисления, решил дифференциальное уравнение и получил верную цифру – четыре седьмых. Но дальнейшие его расчеты шли двумя путями в зависимости от того, больше или меньше единицы оказывается полученный результат. Все, чему я его учил – а это дифференциальные уравнения, интегралы и так далее, – он понял, но я его не учил дробям, и дробей он не знает... Аналогичная ситуация грозит и нам. А это приведет к тому, что не только атомоходы будут тонуть, но и все остальное, не только башня будет гореть, но и остальное тоже...»

// Наука и жизнь. – 2001. – № 12.

Калифорнийские войны

Академик В. И. Арнольд: «Процветает пустая болтовня, и она заменяет подлинную науку. Я могу продемонстрировать это еще одним примером. Несколько лет назад в Америке шли так называемые калифорнийские войны. Штат Калифорния вдруг заявил, что выпускники школ недостаточно подготовлены, чтобы учиться в университете. Молодые люди, приезжающие в Америку, к примеру, из Китая, оказывается, подготовлены гораздо лучше американских школьников. Причем не только в математике, но и в физике, химии, в других науках. Американцы превосходят своих зарубежных коллег во всевозможных сопутствующих предметах – тех, которые я называю кулинариями и вязаниями, а в настоящих науках сильно отстают. Таким образом, при поступлении в университет американцы не выдерживают конкуренции с китайцами, корейцами, японцами.

Американцы тут же создали общенациональную комиссию по образованию, чтобы определить круг проблем, вопросов и задач, которые старшеклассник должен уметь решать при поступлении в университет. Комитет по математике возглавил

нобелевский лауреат Гленн Сиборг. Он составил требования к выпускнику школы. Главное из них – умение сто одиннадцать разделить на три! К семнадцати годам школьник должен эту арифметическую операцию производить без компьютера. Оказывается, сейчас они этого делать не умеют... Более того, 80 процентов современных учителей математики в Америке понятия не имеют о дробях, не могут сложить половину с третью. А среди учеников таких – 95 процентов!

В американской Федеральной программе обучения, в частности, говорится, что школьник должен знать о двух фазовых состояниях воды, которая в холодильнике превращается в лед. Гленн Сиборг потребовал, чтобы в программу ввели три фазовых состояния – еще и водяной пар. Однако конгресс и сенаторы запротестовали, прошли бурные дебаты, и штат Калифорния был осужден и осмеян за то, что посмел усомниться в качестве образования американцев. Один из сенаторов в своем выступлении сказал, что набрал 41,3 процента голосов избирателей, это свидетельствует о доверии к нему народа, а потому он всегда будет бороться в образовании только за то, что он сам понимает. Если чего-то он не понимает, то и учить такому не следует... Аналогичными были и другие выступления. Причем инициативе Калифорнии старались придать и расовую, и политическую окраску. Битва продолжалась два года. Победил все-таки штат Калифорния, так как его очень дотошный адвокат нашел в истории США прецедент, при котором закон штата становился в случае конфликта выше федерального закона. То есть образование в США временно победило...

// Наука и жизнь. – 2001. – № 12.

Почему наступает зима?

Академик Виталий Лазаревич Гинзбург, известный физик-теоретик: «Почему меняются сезоны (зима, весна, лето, осень)? Мой опыт свидетельствует о том, что даже люди с высшим образованием часто дают неверный ответ (например, ссылаются на изменение расстояния от Земли до Солнца). Между тем правильный ответ (наклонение земной оси к плоскости эклиптики, в которой находятся Солнце и орбита Земли) известен уже 500 лет!»

// Наука и жизнь. – 2001. – № 7.

Слесари с высшим образованием

Объявление на стене автостроительного института в Москве: «Автосалон «ЗИЛ» приглашает молодых людей с высшим образованием на работу автослесарем или электриком. Обучение на месте. Перспектива роста».

Апрель 1996 г. (из личных наблюдений Анатолия Гина).

Уровень подготовки школьников США

Слабый уровень подготовки американских школьников в области математики и естественных наук представляет «серьезную угрозу позициям США в мировом сообществе». Об этом говорится в докладе, подготовленном сотрудниками центра проверки знаний Принстонского университета.

// Юный техник. – 1990. – № 1.

Карточный домик лучше, чем копия Парфенона

Профессор архитектуры и строительства Б. Николаев в 1907 г. в журнале «Зодчий» писал о том, что необходимо «исключить... копирование каких бы то ни было образцов и с первых шагов развивать самостоятельное творчество ученика. И в этом смысле построить самостоятельно карточный домик гораздо полезнее для учащихся, чем скопировать Парфенон». Главная идея обучения заключалась в том, что

изучались не отдельные образцы – «прототипы», а усваивалась практика проектно-конструкторских разработок как процесс возникновения замысла, исполнения и завершения проекта, затем создания опытного и, наконец, серийного образцов. Если определить кратко принцип изучения техники в то время, можно сказать следующее: изучался не факт (конструкция, машина, как таковые), а процесс их создания.

// Инженер. – 1991. – № 11.

Воспитание ниндзя

Ляльку с ребенком раскачивали так, что она ударялась о стену, и младенец постепенно привыкал группироваться при ударе.

Когда он чуть подрастал, на него, сидящего на земле, катили во время «урока» довольно массивные шары, и малыш приучался либо уклоняться, перекатываясь с боку на бок, либо ставить блок руками и ногами. Полугодовалого ниндзя начинали учить плаванию, и вскоре он, еще не сделав первого шага, отменно нырял.

В 15 лет подросток-ниндзя сдавал экзамен, суть которого сводилась к формуле «выживи или умри». И лишь после этого он получал оружие и униформу – просторный балахон с капюшоном и маской.

// Юный техник. – 1990. – № 6-10.

Тревоги американцев – 85 процентов недоучек

Сегодня, как говорят американские специалисты в области образования, около 85 процентов американских юношей и девушек не знают простейших правил арифметики и без счетных машинок просто бессильны. Другие бьют тревогу, что телевизионная зараза отучила американских детей от книг, теперь даже обычные книги, с которыми проходила вся жизнь их родителей, перестали быть бумажными, а перекочевали на дискеты компьютеров.

В. Сойфер, профессор университета имени Джорджа Мейсона
(США) // Известия. – 1995. – 15.09.

Падение элитарного образования

Конечно, Гарвард, Станфорд, Беркли и примерно еще два десятка университетов США привлекают к себе наиболее подготовленных абитуриентов со всего мира, и после жесткого отбора эти университеты оставляют первоначально подготовленных студентов. Однако и в этих университетах профессора открыто заявляют о заметном падении знаний первокурсников.

В. Сойфер, профессор университета имени Джорджа Мейсона
(США) // Известия. – 1995. – 15.09.

Уровень знаний учащихся снижается

Уровень знаний учащихся снижается, говорят кадровые работники. Вашингтон – шестьдесят четыре процента крупных компаний страдают из-за того, что пополняющие рабочую силу выпускники средних школ плохо читают, пишут и логически мыслят, свидетельствует опрос руководителей предприятий.

Тамара Генри // Ассошиейтед пресс, «LOS ANGELES TIMES» –
1990. – july 16.

Курсанты «косят» под психов

В военных училищах России наблюдается массовый отказ выпускников служить в рядах Вооруженных Сил. Чтобы принудить курсантов к службе, их обязывают подписывать

пятилетний контракт перед защитой диплома о высшем образовании. Но курсанты оказываются еще хитрее. Они подписывают контракт, защищают диплом и, не желая становиться лейтенантами, десятками увольняются по болезни. «Косят» все под психические заболевания. Только в одном училище Санкт-Петербурга сразу после выпуска пытаются комиссоваться по болезни 30 процентов курсантов.

// Советская Белоруссия. - 1994. - 07.08.

Грамотность населения

Проверьте себя. Земля вращается вокруг Солнца или Солнце – вокруг Земли? Можно ли радиоактивное молоко очистить, вскипятив его? Правда ли, что древние люди жили в одно время с динозаврами? При всей примитивности этих вопросов именно их задавали исследователи гражданам Европейского сообщества, чтобы выяснить уровень их научных знаний. Всего было 12 вопросов, на которые ответили 13 тысяч человек из 12 стран. Европейский уровень, как оказалось, невысок. Скажем, только половина британцев знала, что Земля совершает оборот вокруг Солнца в течение года, почти треть сказала, что это происходит за один день, а еще треть не представляет, что же вокруг чего вращается. То же и с изгнанием радиации из молока посредством кипячения – 33 процента наивно полагали, что это возможно. А вот в том, что люди жили с динозаврами, и вовсе были уверены 43 процента англичан. Впрочем, в биологии они показали более хорошие знания, чем другие европейцы. А вообще-то странно, куда деваются знания, полученные еще в начальной школе? И непонятно, с какой стати взрослые считают себя умнее детей, – несомненно более образованных! Отличились в процессе опроса ирландцы. Ирландия – единственная страна Европы (и теперь это научный факт!), где больше половины населения верит в существование «счастливых чисел».

// Эхо планеты: Знамя юности. - 1994. - 12.07.

Улучшает ли образование домашний компьютер?

В США примерно 30 миллионов домашних компьютеров. Использование программных продуктов должно еще доказать, что оно действительно улучшает образование. На сегодняшний день использование компьютеров, к сожалению, не подняло результаты тестирования учащихся. ...Бизнес компьютерных образовательных программ скоро ожидает настоящий бум – сегодня он растет по 40 процентов в год. Образовательными программами уже начал заниматься даже гигант «Микрософт».

Большие деньги поставлены на новые программные продукты для электронного преподавания.

// Лос-Анжелес таймс, бизнес-секция/Пер. с англ. - 1994.
- 1.05.

ОГПУ подает пример

Вышинский А. Я.: «Я должен сказать, что ОГПУ имеет прекрасную систему для раскрытия преступлений. Нам, просвещенцам, это особенно интересно. Там существует система определенного педагогического воздействия на людей. Там изучают человека. Там подходят к преступнику как педагоги, стараясь пробудить в преступнике те движения его совести, которые открывают ему путь к исправлению. Да, здесь сложный, глубокий педагогический процесс, которому ничто не может научить, кроме науки социалистического строительства. Поэтому здесь такой успех».

Из речи на объединенном собрании зав. ОНО и сотрудников 9
декабря 1930 года//Коммунистическое просвещение. -
1931. - № 1. - С. 56-57.

Уровень знаний по странам

Обширный анализ уровня знаний в самых разных странах дал следующие результаты (тестирование проводилось осенью 1996 г.):

Country	Математика (score)	«Science» (научные дисциплины – химия, физика и проч.) (score)
Singapore	643	607
Korea	607	565
Japan	605	571
Hong Kong	588	
Belgium	565	550
Czech Republic	564	574
Slovak Republic	547	544
Switzerland	545	
Netherlands	541	560
Slovenia	541	560
Bulgaria	540	565
Austria	539	558
France	538	
Hungary	537	554
Russian Federation	* 535	538
Australia	530	545
Ireland	527	538
Canada	527	
Belgium-French	526	
Sweden	519	535
Thailand	522	
Israel	522	
Germany	509	
New Zeland	508	
England	506	552
Norway	503	
Denmark	502	
United States	* 500	** 534

Комментарий

* Россия идет 15-й, Америка – 28-й.

** Тут у Америки дела малость получше, но все равно – 17-е место...

Самая молодая гроссмейстер

В 1991 году пятнадцатилетняя Юдит Полгар (Венгрия) стала самым молодым гроссмейстером в истории шахмат, обойдя Роберта Фишера, получившего тот же титул пятнадцати с половиной лет. Успехи Юдит Полгар – результат воспитательных усилий родителей, профессора психологии Ласло Полгара и его жены Клары, буквально одержимых идеей воспитывать гениев и разработавших с этой целью целую педагогическую программу. Ни сама Юдит, ни обе ее сестры никогда не ходили в школу. Годами девочки Полгар занимались шахматами от 5 до 8 часов ежедневно. Еще несколько часов уделялось истории и языкам. Час-два ежедневно – игра в пинг-понг.

// Семья и школа. – 1994. – № 1. – С. 58.

Манифест о воспитании – первый в России

Первый манифест в России, что надо формировать «нового человека», был издан при Екатерине – и до сих пор его формируем...

Британское образование – лучшее

Проведенное недавно международное исследование показало, что британское образование гарантирует лучшие карьерные перспективы по сравнению с другими странами мира. Студенты британских вузов имеют наилучшие возможности получить престижную работу с хорошей зарплатой. Согласно результатам анализа, проведенного специалистами организации по экономическому сотрудничеству и развитию (OECD), рейтинг Британии в данной сфере составляет 17 процентов, что делает ее абсолютным лидером среди развитых стран мира. Голландия, Франция, Швеция, США и Дания имеют от 10 до 15 процентов, а Италия и Япония – 7 процентов. В исследовании участвовали десять развитых государств мира. При составлении рейтинга учитывался уровень зарплаты бывших студентов и процент безработицы среди выпускников вузов.

// Первое сентября. – 2002. – № 82, 26 ноября. По материалам сайта www.parta.org.

Воспитание: уроки этики

Подчеркнем, что существенной разницы в ответах детей («Самое дорогое у человека – это...», «Что бы я попросил у золотой рыбки?») из классов, изучающих этику и классов, где уроки этики отсутствуют, не обнаружилось. С другой стороны, большой разброс отдельных показателей по классам указывает на то, что в нынешних условиях существования школы многое в проблеме воспитания определяется отношением к ней учителя и особенностями семейного воспитания детей».

Макеева С. Г. Материалы к социально-нравственному портрету младшего школьника: Анализ ответов 1500 школьников Ярославской области//Начальная школа. – 1999. – № 4. – С. 55.

Массовость обучения и индивидуальность способностей

Монтень: «Если учителя, как это обычно у нас делается, просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, но отличаются и по силе, и по своему характеру, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».

Ссылка на сайт и автора
при полной или частичной перепечатке данного материала
обязательна

Обезьяны: авторитет учителя

В некой колонии обезьян решили в научных целях приучить их есть конфеты. Методику избрали простую: брали одну из обезьян, приучали ее есть конфеты и возвращали в стаю. Через полтора года половина стаи ела конфеты. Негусто! Методику немного изменили – и вся стая начала употреблять ранее неведомую ей пищу уже через четыре часа. Что изменили в методике?

Ответ: приучили к этой еде не первую попавшуюся обезьяну, а вожака стаи.

Таранов П. С. Управление без тайн. – Симферополь:
Таврида, 1993. – С. 265.

Дорогие коллеги!

Если Вы хотите поделиться фактами, наблюдениями, рассуждениями на эти темы, пишите нам по адресу lot@trizway.com с пометкой: «В картотеку истории и теории образования».

Конечно, в случае публикации на сайте присланного Вами факта, мы укажем Ваше ФИО.

С уважением – руководитель ЛОТ «Универсальный решатель» Анатолий Гин.