

Темы по теории образования

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЗ УСТАНОВОЧНОГО ДОКЛАДА А. ГИНА НА КОНФЕРЕНЦИИ ЛОТ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ РЕШАТЕЛЬ» — 2002

№	Темы:	Расширение:
1	Что такое образование?	Образование как феномен. Образование у животных. Причина образования (увеличение скорости эволюции). Обучение и воспитание. Терминология в образовании. Возможности и ограничения образования. Мера образованности. История понятия «образованный человек». Роль врожденных инстинктов в образовании.
2	Краткая история образования в противоречиях	Смена целей и парадигм образования; особые виды образования: религиозное (культовое), военное, патриотическое, инвалидов..
3	Цели и способы образования	Воспитание волевых и интеллектуальных качеств. Мировоззрение и мироощущение. Образовательная и образовывающая среда. Образовательная среда как способ очень прочно закрепить стереотипы (стандартизация). Критерии отбора содержания образования. Цельные образовательные системы: Монтессори, Вальдорф... Тупики образования. Материальная культура и бытовые условия как воспитывающая среда.
4	Минимальная образовательная система	Источник воздействия — воздействие — ученик. Источник информации — процесс передачи — ученик. Любая система начинает вредить своей функции. Как (Когда? Надо ли?) уничтожить систему образования, сохранив функцию? Список механизмов информационных сбоев. Когда информация не усваивается? Какая информация передается образованием, а какая — иными (какими?) способами. Минимальная образовательная система, ее развитие, все элементы образовательной системы, полная образовательная система. Образец (культуры) и его роль в образовательной системе. (Ученик — «изделие», его не включать в минимальную

		систему?) Обратные связи в системе образования. Критерии оценки образовательной системы.
5	Содержание образования и образовательная деятельность.	Чему учить? Возрастная педагогика. Почему знания иногда попадают, как зерно в неподготовленную почву. Типы умственной деятельности. Свойства сильного мышления. Типы учебной деятельности. Обучение решению нестандартных задач. Как осуществлять проблематизацию. Место исследовательской деятельности в образовании. Проектная деятельность. Как научить видеть задачи. Что есть «обучение решению нестандартных задач». Это перевод в новые стандарты (ТРИЗ, другие методы), и это умение переходить — для задач высокого порядка — в новые парадигмы.
6	Мифология в образовании и мифология образования.	Ошибки в теории и практике образования. Как отличить миф от работоспособной теории? Миф — «искусство воспитывает». Миф — «учись — будешь хорошо жить». «Кто хорошо учится, тот хорошо работает». Образованность и успешность.
7	Мотивация поведения, и в образовании в частности. Система ценностей в обществе и в образовании.	Как стимулировать умственную деятельность? Как блокировать умственную деятельность? Связь образования и потребностей.
8	Инструменты регулирования поведения.	Поощрение и наказание. Метод естественных последствий. Личный пример. Рефлексия. Внутренние и внешние инструменты. Зависимость эффективности воздействия от его силы. Типы воспитательных систем.
9	Функции учителя в историческом разрезе. Отношения учитель-ученик.	Образование учителей. Влияние ученика на учителя. Права учителей и обязанности. Статус учителя в обществе.
10	Формы обучения.	Учебные программы, учебные пособия. Учебные заведения. Интернет. Диагностика учебного пособия. Что должно включать в себя хорошее учебное пособие. Типы учебных пособий.
11	Самые актуальные проблемы педагогики и образования.	Образование и нравственность. Противоречия образования сегодня. Дифференцирование обучения. Таланты и бездари.
12	Прогноз развития образования.	Закономерности развития образовательных систем. Как загубить

		образование?
13	Образование и государство, политика, качество народа, историческая судьба страны.	
14	Уровни изобретений в педагогике.	