

Игорь КАЙКОВ



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЕЗУИТОВ

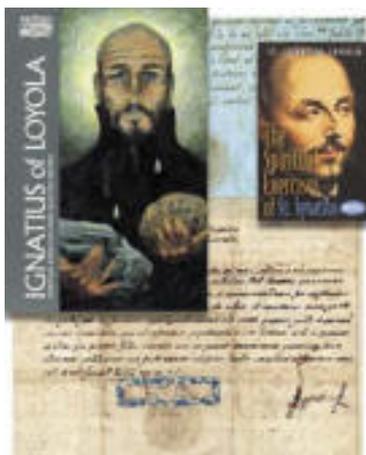
*Как страшен может быть разум, если он не служит человеку.*

Софокл

**В**торая мировая война, ядерная бомба, исследование Космоса, первые люди на Луне... Организация уже существует практически во всех странах, располагает 150 центрами подготовки по всему миру, выпускает периодические издания и книги. Все попытки уничтожить это общество не удались. Имя этой организации – «*Societas Jesu*» (лат.), «Общество Иисуса» или «Орден Иезуитов»...

В чем же сила и жизнеспособность Ордена? В строгой конспирации и жесткой дисциплине? В униженных наказаниях? Во взаимном шпионаже и абсолютном авторитете главы Ордена?

На протяжении почти 500 лет существования Ордена важнейшую роль в формировании мышления и цели жизни каждого иезуита игра-



Магеллан еще не совершил первое кругосветное путешествие, когда Игнатий Лойола уже искал единомышленников. До выхода в свет труда Коперника о гелиоцентрической системе мира оставались десятилетия, когда Организация, основанная Лойолой, имела разработанную теорию и практику воспитания личности...

ют «Духовные упражнения», составленные в 1522 году основателем ордена Игнатием Лойолой [1]. Лойола понял: лучший способ воспитать человека в соответствии с определенным идеалом состоит в завоевании его... воображения. Он не останавливается на пожеланиях и проповедях – он требует действия: выбора цели жизни. Для достижения этого необходим умело разработанный комплекс упражнений, причем таких, которые лучше всего соответствовали бы поставленной цели. Работая над «Духовными упражнениями», Лойола хотел убить способность к самостоятельному мышлению, привить иезуиту фанатичную веру. Впрочем, «он никогда не имел в виду полное и разностороннее развитие личности, как о том мечтал Леонардо да Винчи, он никогда не представлял доброй воле индивидуума заботы об определении размеров и характера своего умственного развития» [2, с. 145].

Каждый иезуит должен проделывать духовные упражнения в течение сорока дней дважды в своей жизни – при вступлении в «Общество Иисуса» и по окончании обучения. Для поддержания стойкости духа иезуиты ежегодно по восемь дней



повторяют эти упражнения. Место для выполнения процедуры – уединенная келья. Посвящаемый должен пробыть в ней в течение всего срока в молчаливом сосредоточении, общаясь только с духовным наставником и исповедуясь ему. Необходимо уйти в самого себя, живя лишь одними мыслями и воображаемыми образами...

Как утверждают исследователи деятельности Лойолы, главная особенность «Духовных упражнений» в том, что их «нужно не прочитать, а пережить». «Человек, каковы бы ни были его убеждения, с самого начала «упражнений» выворачивается наизнанку, его жизнь переворачивается вверх дном; он отвергает теперь то, что раньше почитал», – отмечает А. Тонди, бывший в среде иезуитов шестнадцать лет и «проживший» книгу Лойолы [8, с. 132].

Какими же правилами руководствуются иезуиты? Книга открывается введением «Начало и основания», дающим «понимание жизни», которое должен усвоить иезуит. Далее следуют упражнения, расписанные по дням и часам на четыре недели. Рассмотрим коротко логику построения курса и содержание упражнений.



Предмет для размышлений на первой неделе – фундаментальные положения: «Грех», «Божий суд» и т.п. Цель – пересмотр своей жизни. На второй неделе обучающийся должен научиться созерцать «Царство Христово» и далее – размышлять о смирении, любви к Христу... Цель – убедить в следовании, послушании и служении Христу. Цель третьей недели – усилить в иезуите любовь к Христу и Церкви, укрепить его в раскаянии и самоотречении. Содержание упражнений на этом этапе – размышления и созерцания на тему «Жизнь Иисуса». Цель четвертой недели – вызвать фанатизм разума, эйфорию чувств и целенаправленность воли. Содержание: размышления над событиями жизни Христа от Рождества до Вознесения.

Таким образом, в итоге достигается цель не по воздействию

на отдельные решения человека, а по перестройке всей его психики и чувственного восприятия жизни. «Упражняющийся» как бы находится внутри выстреленного из пушки ядра. Путь назад отрезан. [8, с. 138].

Остановимся подробнее на методике проведения упражнений.

Во-первых, существуют предварительные упражнения, то есть осуществляется «подводка» обучающегося. Каждый вечер, прежде чем лечь спать, иезуит должен самостоятельно продумать то, что он будет созерцать на следующее утро. Утром, во время одевания и в течение получаса, предшествующего «созерцанию», иезуиту рекомендуется мысленно повторить то, чем ему вскоре предстоит заняться.

Во-вторых, обучающийся должен представить конечный результат конкретного упражнения: он просит у Бога того, чего он хочет достичь в качестве практического результата «созерцания», по возможности чего-нибудь реального, полезного для его собственных «духовных нужд».

В-третьих, прежде чем приступить к выполнению упражнения, обучающийся останавливается в 2–3 шагах и внушает себе, что Бог смотрит на него. Далее следует подготовительная молитва. Следу-

ющий шаг еще не само упражнение, а «подготовка почвы». Следует представить себе объект, который ему предстоит «созерцать». Основная часть «созерцания» разделена на пункты и параграфы, то есть упражнение разбито на небольшие и сравнительно легкие «шаги». Первые объекты созерцания легки для воображения: эпизоды из жизни Иисуса, Марии и т. д. Последующие более сложны и абстрактны: тайны загробного мира, чистилище, ад, милосердие, грех. В любом случае предмет упражнения должен быть таким, чтобы заполнить час времени.

Практически каждое упражнение основано в той или иной степени на самовнушении. Например, «следует повторять самому себе, что ад существует, представлять себя, насколько это возможно, навеки пребывающим во всепожирающем огне, в абсолютном мраке, безо всякой надежды, и повторять это сто раз в течение часа» [8, с. 127]. Есть в арсенале иезуитов и биупражнения. Так, обучающийся должен представить армию Сатаны на равнинах Вавилона и самого Сатану, обращающегося к своим демонам с речью. Затем необходимо сменить картину воображения и «увидеть» иерусалимскую равнину и Христа среди своих учеников.



Смену картин предписано повторять несколько раз. Благодаря полярному противопоставлению двух сцен это упражнение является непосредственной подготовкой к основному акту – выбору жизненного пути.

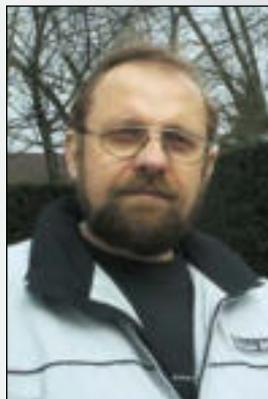
Методически каждый шаг связан с упражнением «трех способностей»: памяти, воли и интеллекта. Помимо этого используется упражнение на «применение чувств». Оно состоит в созерцании предмета с помощью зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Например, приводятся способы созерцания ада:

- представить себе ад в длину, ширину и высоту, объятый пламенем;
- услышать жалобные вопли и стоны, пронзительные крики, проклятья, смешанные с рокотом бушующего пламени;
- ощутить запах дыма, серы, смолы и всякой гнили, наполняющий страшную пропасть;
- почувствовать горчайший вкус слез, проливаемых грешниками;
- ощутить жар всепожирающего пламени... [5, с. 249].

Впечатление усиливается предписанными самоистязаниями, «бичеванием тела до крови, впрочем, чтобы язвы не доходили до костей» [5, с. 250].

Тонкий знаток человеческой психики и весьма изобретательный автор «Упражнений» в течение первой недели погружает обучающегося в царство ужаса. Дни и ночи проходят в невыразимом смятении. Для введения иезуита в такое состояние служат, например, упражнения, когда новопосвященному предлагается мысленно присутствовать... при собственной кончине. «Он

### КАЙКОВ Игорь Константинович



Познакомился с ТРИЗ в студенческие годы. Свою изобретательскую деятельность начал в заводской лаборатории. Затем – дилер экспертной программы «Изобретающая машина», консультационная и предпринимательская деятельность. Стажировался в рамках международной программы МТР – «Management Training Program» в Испании и Великобритании, однако инструментов эффективнее ТРИЗ не обнаружил. Автор ряда публикаций в ТРИЗ-изданиях и развлекательно-обучающих книгах. В настоящее время – ТРИЗ-консультант компании «Electricité de France».



видит своих родных, рыдающих вокруг его кровати, слышит погребальный звон колоколов, видит себя в гробу, зарытым в землю и наконец присутствует при разложении собственного тела» [5, с. 250]. В конце недели обучающийся сдаётся, уступает внушению, исповедуется и успокаивается... В данном случае переход из отрицательного к контролируемому положительному эмоциональному состоянию является педагогическим приемом.

Кроме того, автор «Упражнений» использует специальные методы молитвы, надзор за исполнением упражнений и т. д.

В настоящей статье автор не ставит задачу дать характеристику деятельности иезуитов с исторической, политической, нравственной и моральной стороны. Оценки же исследователей «Духовных упражнений» различны и часто противоречивы. С практической и методической точки зрения нам представляется

наиболее точной оценка А. Тонди, испытавшего на себе силу «Упражнений»: «До создания Ордена у церкви не было ничего подобного и, кроме ордена иезуитов, нет и теперь» [8, с. 125]. Действительно,



почти 500-летняя деятельность организации свидетельствует о воспроизводимости «Упражнений» и об их эффективности по достижению поставленной иезуитами-наставниками цели.



### Литература

1. Loyola I. de Obras completas. – Roma-Madrid, 1952.
2. Бемер Г. Иезуиты. – М.: 1913. – 454 с.
3. Быков А. А. И. Лойола. Его жизнь и общественная деятельность. – СПб., 1891. – 106 с.
4. Великович Л. Н. Черная гвардия Ватикана. 2-е изд. – М.: Мысль, 1985. – 217 с.
5. Гринингер Т. Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени. Том 1–2. – СПб., М., 1868/69. – 352 с. и 307 с.
6. Самарин Ю. Ф. Иезуиты и их отношение к России. – М., 1870. – 510 с.
7. Станиславский К. С. Собр. соч., т. 3. Работа актера над собой. Ч. 2. Работа над собой в творческом процессе воплощения. – М., 1990.
8. Тонди А. Иезуиты. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1955. – 331 с.
9. Хазов А. Иезуиты готовы служить повсеместно. – Обзор советской и зарубежной прессы «24 часа», 1991. – № 14 (95). – С. 9.
10. Новый завет Господа нашего Иисуса Христа. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1979. – 758 с.
11. Священные книги Ветхого и Нового Завета. – Вена, 1878. – 260 с.